

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом образования
Кировской районной администрации
С.А. Лукьянова



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ №4 «Ромашка»
Г.М. Прусакова
Приказ № 57 от 20.11.2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 - 2024 годы

ПРИНЯТА:
на заседании общего собрания работников
МКДОУ №4 «Ромашка»
Протокол № 2 от 20.11.2019г.

г. Киров 2020 г.

**1. Паспорт Программы развития
МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» г. Киров**

Наименование Программы	Программа развития МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» на 2020 – 2024 годы «Качество образования, как условие достижения высокого образовательного результата».
Основания разработки - обоснование актуальности решения проблемы ДОУ	Существующая образовательная среда организации не обеспечивает целостное развитие личности как основы успешной социализации и самореализации высокого образовательного результата.
Основные разработчики	Заведующий МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» Г.М. Прусакова, старший воспитатель Н.Н. Игнатова.
Цель Программы	Достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<p>Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения. Обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей дошкольников.</p> <p>Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений.</p> <p>Совершенствовать партнёрское взаимодействие МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» с родителями воспитанников посредством их участия в образовательном процессе.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1.Совершенствование материально- технической базы организации:</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе организации: приобретение и оснащение групп техническими средствами обучения: интерактивная доска, компьютер, ноутбук, проектор, видеокамера и тд.</p> <p>-оснащение предметно - развивающей среды групп дидактическими электронными играми, интерактивными пособиями;</p> <p>2.Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов:</p> <p>-вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до90%);</p> <p>-педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников;</p> <p>-изучение новых методик, позволяющих расширить свои профессиональные компетенции;</p> <p>-участие педагогического коллектива организации в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне для повышения престижа детского сада;</p> <p>3.Рост численности воспитанников.</p> <p>4.Рост качественных показателей результативности</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <p>5. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Повышение престижа дошкольной организации.</p>
Перечень основных мероприятий	<p>- Обновление материально-технической базы организации;</p> <p>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования;</p> <p>- создание системы повышения квалификации педагогов;</p> <p>- совершенствования системы методической работы по качеству дошкольного образования;</p> <p>- достижение нового современного качества дошкольного образования;</p> <p>- совершенствование системы внутреннего контроля;</p> <p>- совершенствование системы мониторинга качества учебной деятельности.</p>
Этапы и сроки реализации Программы	<p><u>Подготовительный этап 2020-2021 годы.</u> (Формирование концепции желаемого образа организации, создание условий для реализации программы).</p> <p><u>Конструктивно-преобразующий -2021-2023 годы.</u> (Работа по преобразованию существующей системы).</p> <p><u>Обобщающе-аналитический –2024 год.</u> (Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Объёмы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование.
Ответственные лица, контакты	<p>Заведующий МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» Прусакова Галина Михайловна. Старший воспитатель: Игнатова Наталья Николаевна.</p> <p>Электронная почта: galia.prusackova@yandex.ru</p> <p>Телефон: (8-484-5)-5-69-42</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Актуальность разработки программы

Актуальность создания программы развития можно обосновать двумя основными факторами:

1. Несоответствие условий и возможностей образовательной среды ДОУ запросам воспитанников образовательного процесса;

2. Окончание срока действия предыдущей программы развития ДОУ.

Жизнь не стоит на месте, изменения в обществе естественно ведут к изменениям в системе образования. Условия диктуют настоятельную необходимость в том, чтобы современное ДОУ начало строить принципиально новую функциональную личностно-ориентированную модель своей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования.

Проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике и науке, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к созидательной деятельности.

Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника:

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей, т. е. обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;
- обеспечение возможности поступления в престижную школу.

Для воспитателей – это положительная оценка их успешности руководителями ДОУ и родителями воспитанников.

Для – руководителя – это:

- высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

На сегодняшний момент образование детей - это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Важным аспектом качества образования является образовательный процесс, который имеет свои специфические рычаги управления. Прежде всего, образовательный процесс должен осуществляться в условиях развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями. Второй путь управления качеством образовательного процесса предполагает воздействие на его компоненты. Это значит, что повышение эффективности проводимых мероприятий будет зависеть от качества воспитательно-образовательной работы взрослых (педагогов и родителей) и собственной деятельности ребенка на каждом этапе образовательного процесса. Основой совершенствования системы управления качеством образовательного процесса в ДОО выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Таким образом, актуальность реализации программы обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей, родителей и педагогов.

2. Информационная справка

МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (функционирует с 1964 года). Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. Рассчитано на 80 мест.

Вблизи учреждения функционирует ещё 4 детских сада, МКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Лидер», МКОУДО «Кировская детская школа искусств №1», МКОУ «Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Ю.Е., МКУ «Центр ППМС помощи», ГБПОУ КО «Кировский индустриально - педагогический колледж» имени А.П. Чурилина, МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный», Детская Библиотека №1, Кировский историко-краеведческий музей. Такое удобное расположение даёт возможность:

- привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации;
- совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные образовательные проекты.

Учредителем Учреждения является Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района "Город Киров и Кировский район" - официальный сайт учредителя: <http://adminkirov.ru/>. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Лицензией на образовательную деятельность № 79 от 30.04.2013г. Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Руководитель учреждения: Прусакова Галина Михайловна соответствует занимаемой должности, награждена нагрудным знаком "Отличник народного образования".

Электронная почта руководителя: galia.prusackova@yandex.ru

Адрес учреждения: 249442, г. Киров, ул. Чернышевского 4-а т. 5-69-42

График работы руководителя: понедельник – четверг- 8.00-17.00

Пятница- 8.00-16.00

Численность воспитанников: 4 группы, 103 ребёнка.

Количество групп – 4:

младшая группа - 1;

средняя группа - 1;

старшая группа - 1;

подготовительная к школе группа - 1

Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5- дневной рабочей недели.

Приоритетное направление в работе Учреждения: художественно-эстетическое развитие детей.

Язык обучения: русский

Платные услуги образовательное учреждение не оказывает.

Режим работы учреждения: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по

художественно-эстетическому развитию детей по нескольким направлениям, таким как, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой, педагогический коллектив Учреждения использует парциальные программы.

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.
- «Программа экологического воспитания» под редакцией С.Н. Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
- «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокиной; «Театральное творчество» Щёткина
- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского; «Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханёва.
- «Родничок» Н.В. Постникова - программа по духовно–нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- Программа по духовно- нравственному воспитанию для детей младшего и среднего возраста «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородина
- программа «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- «Раз ступенька, два ступенька», « Игралочка» Л.Г. Петерсон

Численность и структура персонала

Численность сотрудников ДОУ- 27человек

Структура персонала:

Административный персонал- 1 человек;

Педагогический персонал – 11 человек

Обслуживающий персонал – 15 человек.

Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

В образовательном процессе принимают участие 11 педагогов. Большая часть из которых, имеет стаж работы более 20 лет.

Педагогический стаж педагогов МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» на 1 января 2019 года

	Всего педагогов	Стаж до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество	11 чел	0	1 -9%	1 - 9%	9 - 82%

**Уровень квалификации педагогических кадров
МКДОУ «Детский сад» № 4 «Ромашка» в сравнении за 3 года**

	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015/2016	10	3 чел.	5 чел.	2 чел.	нет
2016/2017	10	3 чел.	5 чел.	2 чел.	нет
2017/2018	11	4 чел.	5 чел.	2 чел.	нет
2018/2019	11	5 чел.	4 чел.	2 чел.	нет

**Уровень образования педагогических кадров
МКДОУ «Детский сад» №4 «Ромашка» в сравнении за 3 года**

	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Из них обучаются заочно в ВУЗ
2015/2016	10	2 чел.	8 чел.	0
2016/2017	10	4 чел.	8 чел.	0
2017/2018	11	4 чел.	7 чел.	0
2018/2019	11	4 чел.	7 чел.	0

За 2014- 2018гг. численность персонала ДОУ осталась неизменной. Произошла смена педагогического коллектива на 9%: приход молодого воспитателя. Текучести педагогического персонала и обслуживающего не наблюдается.

Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ увеличился за счёт увеличения педагогов с высшим образованием. Два педагога получили высшее педагогическое образование в 2017 году.

9 педагогов (82 %) дошкольного учреждения имеют квалификационные категории, что позволяет отметить достаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации.

Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО «КГИРО» прошли 100% педагогов. Все педагоги владеют ИКТ, как в работе с детьми, так и в работе повышения своей компетенции. Педагоги повышают профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней. Используют в своей работе ресурсы информационных сайтов и образовательных порталов.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Проблема. Нет притока молодых кадров в связи с увеличением пенсионного возраста.

Возможные пути решения:

80% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме: внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики;

70% педагогов – активно участвуют в работе творческих групп;

60% педагогов - участвуют в конкурсах профессионального мастерства;

85% педагогов - обобщают свой опыт работы.

Воспитатели и специалисты готовы к повышению уровня педагогической компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию и составляют инновационный стержень организации, что, как следствие, сможет обеспечить максимально высокое качество образовательной услуги.

Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса

В организации 4 группы: младшая и средняя группы каждая на 30 мест.

Старшая и подготовительная группы: на 32 места.

Музыкально-спортивный зал с музыкальным и спортивным оборудованием площадью 84,6 кв. м

Универсальная спортивная площадка – 1 шт.

Игровые площадки – 4 шт.

Медицинский кабинет. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района».

Методический кабинет оснащен учебно-методическими материалами и пособиями.

2 рабочих места с компьютерами и выходом в Интернет.

Не все группы оснащены компьютерными средствами (ноутбуки, проектор) для работы педагогов.

Оснащённость объекта оборудованием, пособиями, техникой

	«Физическое развитие»
Физкультурный зал с оборудованием	Гимнастические скамейки, ребристые доски и дорожки, тоннели, мягкие маты, шведская стенка, щиты для метания, велотренажёр, лыжи, музыкальный центр; методическая литература.
Игровые площадки	Игровое оборудование: лесенка для подлезания, лазания; метания.
Групповые ячейки	Спортивные уголки: мячи, обручи, флажки; гимнастические палки; кегли; кольцебросы; скакалки; мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках»; модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания; 2 дорожки движения»; нетрадиционное физкультурное оборудование.
Физкультурная площадка	Оборудование для метания в цель; баскетбольные кольца, турник; лесенки для подлезания, лазания.
Медблок	Медицинская кушетка, ростомер, напольные весы.
	«Социально-коммуникативное развитие»
Игровые площадки	Постройки малых форм: «Жираф», «Лошадки», «Ослик», «Зебра». Игровое оборудование: поезд, домик, машины, горки.
Групповые ячейки	Игровой уголок: дидактические, сюжетно-ролевые игры, макеты, игровые модули, уголки безопасности: набор дорожных знаков, мелкий транспорт, макеты дороги, светофор; наглядный материал, литература, магнитофон.
	«Познавательное развитие»
Групповые ячейки	Центры науки, математики, сенсорики; центры воды и песка, центры экспериментирования; мини-музеи: Мини музей « В гостях у сказки», «Мини музей русской избы»; центры краеведения; познавательный, математический демонстрационный материал, логико-математические игры и пособия, логические игры; дидактические игры, картотека и наборы познавательных картинок; наборы для экспериментирования и опытов; методическая и энциклопедическая литература; ноутбук, экран.
Территория	4 прогулочных участка для детей; крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, качелями, лесенками, домиками, и др. Спортивная площадка, оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др. Экологическая тропа, уголок леса, «столовая для птиц», цветники, уголок

	лекарственных растений.
Музыкальный зал, методический кабинет	телевизор, ноутбук, экран, пособия по развитию речи, дидактические игры, дидактический материал, наглядный материал. методический кабинет обеспечен программно-методической сопровождением, библиотекой методической литературы, действующей документацией, методические наработки педагогов, компьютером, принтером, сканером.
Групповые ячейки	Центры книги: пособия по речевому развитию, дидактические игры, детская художественная литература, хрестоматия для чтения, дидактический материал, плакаты.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальный зал с музыкальным и световым оборудованием	Музыкальный центр, набор музыкальных инструментов, оборудование для музыкальных игр, костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности, методическая литература.
Групповые ячейки	Уголки изо: репродукции картин, образцы народных промыслов, иллюстрации, наглядный материал по разным видам искусства, образцы народных промыслов, тематические альбомы, материалы для рисования, лепки дидактические игры, раскраски, материал для рисования; музыкальные уголки: детские музыкальные инструменты, аудиотека; атрибуты и элементы костюмов, виды театров; уголки конструирования; наборы конструкторов.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Однако для успешного существования в современном обществе необходимо изменить подход к созданию образовательного пространства.

Для этого необходимо:

- продолжать работу по укреплению материальной базы организации;
- обогащать предметно-развивающую среду;
- внедрение новых педагогических технологий.

Характеристика учебного плана

Учебный план дошкольной организации разработан на основе ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е издание, исправленное и дополненное.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Организация работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности, и реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной программе «Раз ступенька, два ступенька», «Игралочка» Л.Г. Петерсон.

Заведующий МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка»

Г.М.Прусакова

на заседании 28.08.2020г



**Учебный план на 2020-2021 учебный год
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №4 «Ромашка» г. Киров**

№	Образовательная область	2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий													
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество	2	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- рисование	1	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	- лепка	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	- аппликация	0.5											
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		
	ВСЕГО:	1 час. 20 мин			1 час. 20 мин			8ч 30 мин			8ч 30 мин		

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ООД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): младшая (3-4 года) – не более 15 минут; средняя группа (4-5 лет) – не более 20 минут; старшая группа (5-6 лет) – не более 25 минут; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – не более 30 минут; Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине ООД проводятся физкультурные минутки. Перерывы между ООД не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летне-оздоровительный период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Вариативная часть учебного плана расширяет образовательные услуги для воспитанников (составляют не более 40% от общей учебной нагрузки) и отражает приоритетное направление деятельности организации:

В старшей и подготовительной группе реализуется программа приобщения ребёнка к социальному миру программа «Я-ТЫ-МЫ», авт. О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

Учитывая важность духовно-нравственного воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста, внедрена программа А.В.Бородиной «Основы православной культуры»

В дошкольной организации реализуются дополнительные образовательные программы:

- ✓ «Разноцветные кляксы» - для детей от 3 до 7 лет;
- ✓ «Волшебный мир театра» для детей от 3х до 7 лет.

Таким образом, учебный план можно считать сбалансированным и отвечающим потребностям всех участников образовательного процесса.

Характеристика воспитательной работы

Увлеченные и заинтересованные педагоги обеспечивают формирование устойчивых традиций и поиск новых форм работы в этом направлении.

Дошкольная организация имеет богатые традиции воспитательной работы:

Сентябрь:

- ✓ «Науку нет коротких путей» - День знаний, посвященный 75 -летию со дня образования Калужской области - Край родной, навек любимый – 1 сентября.
- ✓ Неделя безопасности.
- ✓ Неделя ЗДОРОВЬЯ «Весёлые старты с воспитанниками МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка».
- ✓ «Всякий человек по делу узнаётся» (о профессиях: день учителя, воспитателя).

Октябрь:

- ✓ «Осенины».

Ноябрь:

- ✓ «Человек без родины, что соловей без песни» - ко Дню народного единства.
- ✓ «Всероссийский день Правовой помощи детям».
- ✓ «При солнышке тепло, при матушке добро»- День Матери России .

Декабрь:

- ✓ «Новый год стучится в дверь – открывай ему скорей».

Январь:

- ✓ «Народные праздники на Руси, традиции, народные промыслы».
- ✓ «Здоровому, всё здорово» - Неделя здоровья.

Февраль:

- ✓ «Дал присягу назад не шагу»- День защитника Отечества.

Март:

- ✓ «8 марта - Международный женский день».
- ✓ «День православной книги»- 14 марта.
- ✓ «Международный день поэзии»- 21 марта.
- ✓ «Всероссийская неделя детской и юношеской книги и музыки».

Апрель:

- ✓ В здоровом теле здоровый дух - Всемирный День здоровья.
- ✓ «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы».
- ✓ «Написано пером не вырубешь топором» - ко Дню книги.
- ✓ «Спичка - невеличка, а огонь- великан!» - пожарная безопасность.

Май:

- ✓ Этот день победы порохом пропах.

Характеристика контингента

Год	Дошкольный возраст
2017 год	106 детей
2018 год	106 детей
2019 год	103 ребёнка

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Младшая группа	1	3-4	26
Средняя группа	1	4-5	24
Старшая группа	1	5-6	29
Подготовительная группа	1	6-7	24
Всего:	4		103

В МКДОУ функционирует 4 группы. Группы комплектуются с учетом возраста детей; 4 – дошкольного возраста (3-7 лет).

Незначительное снижение воспитанников происходит по причине открытия в микрорайоне 4 дошкольных групп на базе МКДОУ «Детский сад №12 «Колокольчик».

Социальный паспорт воспитанников, посещающих ДОУ:

№ группы	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Количество детей в группе	28	29	29	27
Количество мальчиков	12	13	6	11
Количество девочек	16	16	23	16
ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ:				
Полная семья	25	26	20	22
Неполная семья (мама)	8	3	9	5
Неполная семья (папа)				
Воспитывает бабушка				
Опекунство				
Малообеспеченная семья				2
Неблагополучные семьи				
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В				

СЕМЬЕ:				
1 ребенок	8	11	9	7
2 ребенка	16	16	20	16
3 ребенка	4	3	-	3
4 ребенка и более				1
Высшее	17	11	20	13
Неоконченное высшее		2		-
Средне специальное	11	16	9	15
Средне техническое	9	16	4	14
Среднее	4	5	3	9
Неполное среднее		1		1
ДОМОХОЗЯЙКА:				
Мать	2	2	4	5
Отец				
БЕЗРАБОТНЫЙ:				
Мать				-
Отец				-
ЧАСТНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ:				
Мать	-	-	-	-
Отец	4	1	-	-

Вывод: по социальному составу семьи неоднородны, преобладают полные рабочие семьи.

Характеристика социума, партнёрства и связей

В одном микрорайоне с организацией находятся: МКДОУ «Детский сад №3 «Аленушка», МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка», МКДОУ «Детский сад №12 «Колокольчик», МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный», МКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Лидер», МКОУДО «Кировская детская школа искусств № 1», МКУ «Центр ППМС помощи», МКОУ «Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Ю.Е., Детская библиотека №1, ГБПОУ К «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П.Чурилина. Это расширяет спектр возможностей организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, культурно-просветительской работы, досуговой деятельности, построению партнёрских взаимоотношений на основе сотрудничества.

МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» - совместно с ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды» (психологи) организуются родительские собрания.

Дети и педагоги принимают участие в конкурсах МКОУДО «Дом детского творчества»: «Рисунки на асфальте», «Пасхальное яйцо», «Красота божьего мира» и др.

Следует отметить, что дошкольная организация стремится к открытости, взаимному обмену опытом, поиску новых форм и вариантов развития. За текущий год на базе организации проведены 3 районных методических объединений и 2 мероприятия областного уровня, в рамках курсов повышения квалификации ГОАУ ДПО «КГИРО».

Субъекты взаимодействия	Цель	Результат
МКОУ «Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ Уборцева., МКОУ «СОШ№6»	Успешная адаптация детей к школе; преемственность в работе со школой	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района»	Плановые осмотры	Своевременная консультация и лечение; 100% диспансеризация детей
МКУ «Центр ППМС помощи»	Консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников	Участники семинаров- 25% педагогов; Консультативная помощь родителям

		воспитанников-30%
Кировский историко-краеведческий музей	Расширения кругозора, повышение знаний детей	Высокий уровень познавательного развития-65% (история города, традиции народа)
МКОУДО «Детского творчества»	Развитие детского творчества	Участие детей и родителей в выставках детского творчества на муниципальном уровне-15% детей; в конкурсах регионального уровня- 5%
МКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Лидер»	Физическое развитие детей	Участие детей в летней и зимней спартакиадах-25 детей; Посещение дошкольниками спортивных секций-15%
МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный»	Художественно - эстетическое развитие	Дети – участники музыкальных и театрализованных представлений-20%
Детская библиотека №1	Повышение интереса к художественной литературе	Дети участники литературных викторин-35%; выставок детского творчества-12%
ГБУКО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	Консультативная помощь и поддержка семей	Консультативная и практическая помощь родителям в воспитании детей
МКОУДО «Кировская детская школа искусств №1»	Музыкально - эстетическое развитие детей	Выпускники организации успешно обучаются в школе искусств: вокал-5% детей; Хореография-12%; игра на музыкальных инструментах- 5%; Воспитанники организации - активные участники концертов на муниципальном уровне- 2%
МКУ «МКЦ»		Смотр- конкурс «Искорки»-8% детей; активные участники развлекательных программ-25% детей
ГБПОУ КО «Кировский индустриально- педагогический колледж им. А.П. Чурилина	Подготовка кадров	Организация - опорная площадка для прохождения практики студентов педколледжа

Краткие итоги учебно-воспитательной деятельности

Результаты педагогической диагностики использованы педагогами для построения образовательной траектории развития ребёнка и оптимизации работы с группой детей.

Приведём результаты педагогической диагностики, характеризующие работу дошкольной организации в целом.

Уровни	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	49% детей	51% детей	53% детей
Средний	46% детей	38% детей	40% детей
Низкий	5% детей	11% детей	7% детей

Показатель анализа	Достижения	Условия	Проблемы
1.Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет от 76 до 82% - освоена педагогическая	- реализация образовательной программы; -наличие	-недостаток в методической литературы по ФГОС ДО;

	диагностика для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; - разработана система работы с детьми по организации самостоятельной образовательной деятельности детей; -организация деятельности детей по реализации проектов увеличилась до 20%	психологического сопровождения детей	- недостаточно внимания уделяется развитию интеллектуального потенциала ребёнка; - слабо учитываются индивидуальные способности и наклонности детей
2.Уровень достижения детей	- участие детей в муниципальных конкурсах, выставках и других культурных мероприятиях увеличился до 30%;	- индивидуальная работа с детьми при подготовке к конкурсам; -организация выставок-взаимодействие с социальными партнёрами	- принимают участие активные, творческие дети

При этом за **2018-2019** учебный год мы имеем следующие достижения детей:

- ✓ 3 победителя районного фестиваля-конкурса театрализованных постановок «Солнышко в душе» в номинации «Лучшая юная актриса (актер)»;
- ✓ Благодарности за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России в районной акции Осень 2018 Калужская область «Сдай макулатуру. Спаси дерево».
- ✓ 2 победителя районного конкурса «Ёлочка- ГАИ»;
- ✓ 2 победителя районного конкурса декоративно- прикладного творчества «Символ наступающего 2019 года»;
- ✓ 3 победителя районного конкурса рождественская открытка «Счастлирое Рождество»;
- ✓ 1 победитель районного творческого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;
- ✓ 2 победителя районного конкурса детского творчества «Весенний букет -2019»;
- ✓ 3 победителя в районном этапе областного конкурса «Дети – Творчество- Право».
1 место в номинации «Видео ролик и в номинации «Презентация»; 3 место - в номинации «Рисунок- плакат»;
- ✓ 1 победитель районного конкурса рисунков для воспитанников детских садов на тему: «А мы летим орбитами...»
- ✓ 3 победителя районного конкурса «Открытка ветерану», посвящённого празднованию Великой Победы! Номинация «Им было только 20 лет» и «Путь к Победе»;
- ✓ 4 победителя районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану - 2019»;
- ✓ Городской конкурс рисунков на асфальте «Наши добрые дела», «Весенний букет-2019», «Красота божьего мира», «Пасхальная радуга» и др.

Анализ результатов образовательной деятельности показал, что в МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» достигнуты определенные положительные успехи в воспитании детей, выявлены нерешенные проблемы.

Таким образом, можно констатировать, что дошкольная организация находится в режиме развития. Педагогический коллектив, профессионален и готов к эффективной работе. Но отсутствие современных технических средств для высокого качества образования и обучения создаёт трудности для активного применения некоторых современных технологий. Решение данной проблемы может стать существенным фактором в поддержке учебной мотивации дошкольников.

SWOT- анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	СЛАБОЯ СТОРОНА(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>- Наличие в коллективе педагогов, готовых к эффективной работе, стремящихся к повышению, как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений воспитанников;</p> <p>- стабильный педагогический коллектив;</p> <p>- организация обеспечена педагогическими кадрами на 100%;</p> <p>- высокий уровень квалификации педагогов;</p> <p>100% педагогов проходят курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО КГИРО;</p> <p>- содержание образовательного процесса строится на основе ФГОС ДО;</p> <p>- высокий уровень мотивации педагогов на введение инновационной деятельности;</p> <p>- 100% педагогов владеют элементарными навыками работы на ПК;</p> <p>- здание и территория организации отвечают современным требованиям;</p> <p>- наличие сайта</p>	<p>- Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО;</p> <p>- отсутствие у опытных педагогов мотивации к профессиональному росту;</p> <p>- использование педагогами стандартных классических форм работы с детьми и родителями;</p> <p>- недостаточность оснащённость групп компьютерными средствами (ноутбук, проектор) для работы педагогов с использованием ИКТ;</p> <p>- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связан с дефицитом времени</p>	<p>- Повышение престижа организации;</p> <p>- стабильная численность воспитанников;</p> <p>- установление новых эффективных внешних связей для развития детей;</p> <p>- привлечение родителей в целях индивидуальной поддержки развития детей</p>	<p>- отсутствие новых педагогических кадров и специалистов;</p> <p>- большое количество мероприятий не дошкольного уровня;</p> <p>- снижение численности воспитанников в связи с открытием в нашем районе новых дошкольных групп;</p> <p>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов</p>

<p>организации обратной связи с родителями;</p> <p>- удобное расположение ДООУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно- массовыми объектами);</p> <p>-преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения с приоритетом художественно-эстетической деятельности.</p>			
--	--	--	--

Теперь соотнесем *риски и возможности*, слабые и сильные стороны с возможными путями решения, то есть путями развития. Мы увидим, что при, казалось бы, большом количестве слабых сторон и рисков есть реальные возможности роста.

Риски и слабые стороны	Пути решения	Способы решения
<p>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями</p>	<p>Повышение результативности образовательной деятельности</p>	<p>Применение современных педагогических технологий; учет особенностей образовательных возможностей каждого ребенка на занятии;</p> <p>Создание действенной системы мониторинга образовательных результатов (промежуточная аттестация, портфолио достижений);</p> <p>Внедрение проектной и исследовательской деятельности как составной и обязательной части образовательного процесса (в воспитательной работе)</p>
<p>-Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию профессиональному росту;</p> <p>-недостаток у педагогов профессиональных компетентностей в области современных технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Создание внутренней системы повышения профессиональных компетентностей педагогов</p>	<p>Создание рабочей группы (ядра) для реализации программы развития;</p> <p>Создание системы открытых занятий и мастер-классов;</p> <p>Выстраивание конкретной целенаправленной системы внутреннего контроля;</p> <p>Усовершенствование системы стимулирования</p>

-Недостаточный уровень вовлечения родителей в образовательный процесс	Концентрация имеющихся ресурсов	Развитие имеющихся связей и поиск новых; Использование электронных ресурсов; Вовлечение родителей в образовательный процесс через демонстрацию достижений воспитанников (дни открытых дверей), совместную проектную деятельность
Большое количество мероприятий внешних партнёров	Отбор мероприятий, необходимых для реализации задач ДОУ	Создание целостной учебно - развивающей и воспитательной системы ДОУ, зафиксированной в ООП

3. Проблема, цель и задачи программы

Исходя из анализа состояния организации и возможностей ее развития, мы видим, что в детском саду есть возможности, есть условия и ресурсы для повышения качества дошкольного образования. Но при наличии сильных сторон и достижений образовательная среда организации не обеспечивает целостное развитие личности как основы успешной социализации и самореализации высокого образовательного результата.

Есть запрос на качественное образование, полноценное развитие дошкольников. Этот запрос исходит как от родителей, так и от самих детей, стремящихся стать успешными сейчас и в будущем. Запрос на высокие образовательные результаты формируется органами власти, государственными федеральными, региональными и муниципальными программами развития образования.

Эти противоречия и обозначают ключевую проблему организации на данном этапе: **существующая образовательная среда организации не обеспечивает целостное развитие личности как основы успешной социализации и самореализации высокого образовательного результата.**

Цель программы: Достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

-Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

-Внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения.

-Обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей дошкольников.

-Сформировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, инновационным мышлением, современными образовательными технологиями.

-Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений.

-Совершенствовать партнёрское взаимодействие МКДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» с родителями воспитанников посредством их участия в образовательном процессе.

4. Концепция

В современных условиях развития системы дошкольного образования произошёл пересмотр социальных требований к образованию. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДОО научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности ДОО. При этом качество образования в ДОО рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

Качество образования должно соответствовать требованиям времени: отвечать потребностям государства, общества и личности, быть конкурентоспособным, готовым к инновационным преобразованиям.

Миссия качества образования – наиболее полное обеспечение прав ребенка дошкольного возраста на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное самоопределение, реализация социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования.

Основные направления реализации Концепции:

- ✓ формирование системы государственных требований к качеству образования детей;
- ✓ ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
- ✓ выявления и распространения лучших практик (конкурсы, стажировочные площадки);
- ✓ разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ поддержку существующей системы и развитие новых перспективных направлений конкурсов, соревнований для детей в системе образования, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную.

Развитие кадрового потенциала системы образования детей предполагает:

- ✓ апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога образования;
- ✓ модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников;
- ✓ аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- ✓ внедрение системы оценки достижений, как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;
- ✓ привлечение к деятельности в сфере образования родительской общественности;
- ✓ модернизацию образовательных программ и увеличение объема подготовки управленческих кадров для сферы образования детей с приоритетами в области художественно-эстетического развития, соответствующей профилю организации.
- ✓ Создание условий для использования в системе образования цифровых инновационных технологий, мастерских по цифровому дизайну, мультипликационных (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет" и др.).

Таким образом, в ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека, все острее встает задача общественного понимания необходимости качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности.

5. Ожидаемые результаты

Идеальным результатом выполнения программы станет:

- ✓ высокий уровень профессиональных компетенций педагогов;
- ✓ привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- ✓ действенность эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития, педагогических и управленческих кадров;
- ✓ сформированность мотивации и обеспеченность возможности выбора детьми общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организации;
- ✓ семьям с детьми предоставлены консультационные поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ увеличение числа семей, вовлеченных в образовательный процесс -50%;
- ✓ повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- ✓ удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
- ✓ повышение престижа дошкольной организации.

6. Содержание основных мероприятий

Исходя из обозначенных ранее необходимых изменений, определяем два направления реализации программы развития:

-повышение результативности образовательной деятельности, совершенствование развивающей предметно- пространственной среды

-качество и доступность образования для каждого дошкольника.

«Современное образование - основа высоких и качественных образовательных результатов»

«Эффективное качество дошкольного образования в образовательном процессе»

Подпрограмма «Современное образования - основа высоких и качественных образовательных результатов»

Цель: Повышение результативности образовательной деятельности как инструмента высоких результатов.

Задачи:

- Обновление материально-технической базы организации - совершенствование развивающей предметно- пространственной среды.
- Повышение качества и доступности образования для каждого дошкольника;
- Удовлетворить потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения. Деятельность ДОУ с родителями.

Механизмы реализации

Для реализации поставленной цели и выполнения задач необходимо проанализировать имеющиеся инструменты и создать новые механизмы образовательной деятельности:

1. Обновление материально-технической базы организации - совершенствование развивающей предметно- пространственной среды требует определённых финансовых затрат. Имеющееся оборудование не обеспечивает формирование новых возможностей организации образовательного процесса и требует технического оснащения цифровой среды организации. Оценивается степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Показателями являются количественное соотношение «воспитатель – дети», образование и профессиональный опыт педагогического персонала, особенности помещения, в котором находятся дети. Таким решением станет приобретение нового оборудования и внедрение его в учебный процесс. Совершенствование материально-технической базы организации и модернизации

развивающей предметно- пространственной среды детского сада вовлечёт качественные и количественные изменения в развитии индивидуальных талантов и способностей детей.

2. Задача повышение качества и доступности образования для каждого дошкольника, является создание и реализация образовательных программ отвечающих современным требованиям. Акцент в образовательной практике смещается в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального, развития способности к самопознанию и самореализации.

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность – взаимозачета результатов;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

3. Удовлетворить потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения.

- Расширить возможности использование современных технологий в работе с родителями;
- Создание условий для участия семьи в управлении развитием системы качества образования детей.

План – график мероприятий по реализации подпрограммы

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Обновление материально-технической базы организации - совершенствование развивающей предметно- пространственной среды			
-Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , её модернизация и развитие; - Приобретение нового оборудования и внедрения его в эксплуатацию; - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы; -Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников за повышение результативности	Январь 2020 г.	Администрация	Выявление проблемы сильных и слабых сторон для необходимости модернизации всех процессов и достижения нового качества образования.
	2020-2024 гг.	Администрация	Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды: оснащение групп интерактивными средствами обучения: проектор, экран, ноутбук- 100%.
	Сентябрь 2020 г.	Администрация	
	2-е полугодие 2020 г.	Администрация и комиссия по стимулированию	Введение в организации инновационной деятельности

образовательной деятельности			
Повышение качества и доступности образования для каждого дошкольника			
<p>- Предоставление качественных образовательных услуг с учетом запросов родителей;</p> <p>-Проведение системы методических мероприятий по вопросам качества образования в ДОУ;</p> <p>-Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>-Введение отчётной документации, оценки качества образования в ДОУ.</p>	2021-2024 гг.	Администрация	<p>Повышение эффективности использования ресурсов за счёт переноса части нагрузки на информационные технологии;</p> <p>Обновление содержания образования, повышения его качества;</p> <p>Расширение возможностей за счёт сетевой организации процесса;</p>
	2-е полугодие 2020-2023 гг.	Старший воспитатель	
	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель	
	2-е полугодие 2020-2021 гг.	Педагоги	
Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения.			
<p>-Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников;</p> <p>-Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.</p>	2-е полугодие 2020-2021 гг.	Старший воспитатель Педагоги	<p>Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.</p>
	2020-2024 гг. постоянно	Старший воспитатель	

Подпрограмма «Эффективная качество дошкольного образования в образовательном процессе»

Цель: Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Задачи:

- Повысить качества дошкольного образования;
- Совершенствовать эффективность образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий;
- Расширить возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- Внедрение методического сопровождения деятельности педагогов в системе качества образования дошкольников
- Совершенствовать систему внутреннего контроля.

Механизмы реализации

«Качество образования в дошкольной образовательной организации» рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). С этой точки зрения качество образования изучается в трех аспектах: качество условий, качество процесса образования, качество результатов. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО).

1. Для повышения качества дошкольного образования потребуется работа по формированию мотивационной готовности педагогов к внесению изменений в собственную педагогическую практику в рамках системы методического сопровождения.

2. Решая задачу, совершенствование эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий позволит пересмотреть содержания технологии обучения и воспитания. Показ презентаций, видеоматериалов с мультимедийным оборудованием, использование интерактивных игр и упражнений служит эффективным средством поддержки учебной мотивации детей.

3. Расширить возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования возможно в следующих направлениях:

- Подготовки совместных проектов по различным направлениям деятельности детей и педагогов;
- Оказание педагогами консультативной помощи родителям детей не посещающими ДООУ;
- Создание сетевых проектов в ДООУ.

4. Следующим этапом станет внедрение методического сопровождения деятельности педагогов в системе образования дошкольников. Таким решением станет проведение методических недель (проведение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, трансляция опыта работы педагогов и др.)

5. Существующую в организации систему внутреннего контроля необходимо «перенаправить» на достижение обозначенной цели программы.

План – график мероприятий по реализации подпрограммы

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Повысить качества дошкольного образования			
Изучение потребностей и уровня профессиональной компетентности в области качества образования	1-е полугодие 2020 г.	Старший воспитатель	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов
Работа по формированию мотивационной готовности педагогов к внесению изменений в собственную	Регулярно	Администрация, педагоги, специалисты	Повышение квалификации педагогов

педагогическую практику в рамках системы методического сопровождения			
Самообразование педагогов, онлайн - обучение	Регулярно	Педагоги, специалисты	Повышение квалификации педагогов
Совершенствовать эффективность образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий			
Обновление нормативно-правовой базы	Ежегодно	Администрация, заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания образования, повышения его качества
Показ презентаций, видеоматериалов с мультимедийным оборудованием	2020-2023 гг.	Педагоги	Улучшение качества усвоения материала, удовлетворение познавательных интересов.
Проведение РМО, трансляция педагогического опыта работы	2022-2023 гг.	Старший воспитатель	Использование современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста
Расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования			
Анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости качеством оказываемых услуг	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Оперативный обмен информацией..
Организация подготовки к созданию совместных проектов по различным направлениям деятельности детей и педагогов	2021-2023 гг.	Старший воспитатель, педагоги	Оптимизация системы общих мероприятий.
Оказание педагогами консультативной помощи родителям детей не посещающими ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Целевой контакт с родителями
Создание сетевых проектов в ДОУ	2022-2023 гг.	Творческая группа	Открытость образовательного процесса
Внедрение методического сопровождения деятельности педагогов в системе образования дошкольников			
Внедрение системы методических недель	С 1-го полугодия 2020-2021 гг.	Администрация, старший воспитатель,	Введении в организации

(апробация, корректировка)		творческая группа	инновационной деятельности
Регулярное проведение методических недель (проведение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, трансляция опыта работы педагогов и др.)	1 раз в квартал 2022-2023 уч.г.	Старший воспитатель	Организация системы взаимопосещений занятий и других мероприятий, методическая работа. Создание системы непрерывной методической работы, повышение профессиональных компетентностей педагогов.
Создание творческой группы педагогов	2-е полугодие 2020-2021 гг.	Старший воспитатель	Определение основных мероприятий для реализации поставленной задачи
Совершенствовать систему внутреннего контроля			
Мониторинг использования ИКТ в обучении	2021-2023 гг.	Администрация	Использование цифровой техники в образовательном процессе
Составления плана графика внутреннего контроля и его корректировка	Ежегодно	Старший воспитатель	Создание эффективной системы внутреннего контроля
Тематический контроль, посещение администрацией ООД, ОД в ходе режимных моментов	По плану	Заведующий, старший воспитатель	
Анализ результатов контроля	По графику тематического контроля	Заведующий, старший воспитатель	Выявление и корректировка «слабых» мест. Разработка механизмов оценки инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

7. Этапы и сроки реализации программы

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2020 г.) включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	-Формирование концепции желаемого образа организации, создание условий для реализации программы; - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
Конструктивно - преобразующий этап (2021-2023 гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации программы развития.	-Реализация мероприятий по ключевым направлениям программы развития; -Совершенствование деятельности организации по ключевым направлениям; -Анализ результативности реализуемых мероприятий и корректировка
Обобщающе-аналитический этап (2024 г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития дошкольной организации	-Анализ результативности программы развития организации; -Распространение опыта работы дошкольной организации по качеству образованию; Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; -Выведение организации на новый уровень функционирования.

8. Ресурсное обеспечение и бюджет программы развития

Финансирование Программы обеспечивается за счёт текущего бюджетного финансирования.

Одним из важных ресурсов выполнения программы станет сама организация. Современная инфраструктура детского сада, опытный и готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые инновации позволят целенаправленно работать над поставленными задачами.

- Нормативно-правовая база (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», локальные акты организации);
- Учебно-методические ресурсы (опыт и наработки коллектива, традиции, программно-методическое обеспечение);
- Информационные ресурсы (дооснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, создание цифрового образовательного пространства в организации, использование возможностей сети Интернет: электронные образовательные ресурсы, активное использование ИКТ-технологий в образовательном пространстве, функционирование сайта организации, педагогов, введение электронного педагогического мониторинга, наличие электронных баз данных);
- Материально-техническая база (помещения, территория дошкольной организации, цифровая среда);
- Социально-образовательное партнёрство (школы-партнёры, родители, учреждения образования, культуры, спорта);

- Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, проектирование, апробация и внедрение современных электронных ресурсов в образовательный процесс, инновационная и проектная деятельность, стимулирование инноваций);

- Финансовые ресурсы (текущее бюджетное финансирование);

Необходимым условием реализации Программы развития станет наличие финансовых ресурсов.

Финансовый план реализации программы развития

Направление финансирования	Предмет финансирования	Суммы финансирования	Источники финансирования
2020 год			
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук-1шт.	17000 руб.	Текущее финансирование
	Проектор-1шт.	40000 руб.	
	Магнитофон 2 шт.	10000 руб.	
2021 год			
<i>Технические средства обучения</i>	Компьютер-1шт.	25000 руб.	Текущее финансирование
	Фотоаппарат-1шт	8 000 руб.	
2022 год			
<i>Технические средства обучения</i>	Компьютер-1шт.	27000 руб.	Текущее финансирование
	Интерактивная доска- 1шт.	18000 руб.	
2023 год			
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук- 1шт.	20000 руб.	Текущее финансирование
	Магнитофон- 2шт	10000 руб.	
	Компьютер- 1шт	17000 руб.	
2024 год			
<i>Технические средства обучения</i>	Музыкальный центр – 1шт.	12000 руб.	Текущее финансирование
	Видеокамера-1шт.	15000 руб.	
Всего:	Ноутбук-2шт. Проектор-1шт. Интерактивная доска-1шт Компьютер-2 Магнитофон-4 Музыкальный центр-1 Видеокамера-1 Фотоаппарат-1	219000 руб.	

Для повышения результативности образовательной деятельности и совершенствование предметно-пространственной среды в рамках Программы развития планируется ежегодное приобретение технических средств обучения.

9. Критерии эффективности и результативности реализации программы

Показатели на 2018-2019 гг.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Приобретение и оснащения групп оборудованием -Ноутбук						
	2шт. в наличии	+ 1шт= 3шт			+ 1шт= 4шт	
-Проектор	1шт. в наличии	+1шт=2шт.				
-Интерактивная доска	1шт. в наличии			+1шт=2шт.		
Компьютер	3шт. в наличии		+1шт.=4шт	+1шт.=5шт		
Магнитофон		+2шт			+2шт	
Музыкальный центр	1шт. в наличии					+1шт=3шт.
Видеокамера						+1шт
Фотоаппарат			+1шт.			
Оснащение РППС групп интерактивными играми	-	5%	5%	5%	5%	5%
Высокая профессиональная компетентность педагогов:- рост численности педагогов владеющих ИКТ компетенциями; -Изучение новых методик преподавания позволяющих расширить свои профессиональные компетенции	50%	60%	70%	80%	90%	100%
	25%	35%	45%	60%	75%	100%

Количество педагогов принимающих участие в инновационных проектах: конкурсы, онлайн курсы	20%	25%	35%	50%	60%	75%
Введение отчётной документации в электронном виде	30%	45%	55%	65%	85%	100%
Участие педагогического коллектива, а распространени опыта на муниципальном уровне и выше	20%	25%	30%	45%	55%	70%
Использование педагогами материалов электронной библиотеки;		15%	25%	40%	45%	55%
-Создание личных сайтов педагогов	45%	50%	60%	65%	70%	80%
Число семей, вовлечённых в образовательный процесс	15%	20%	25%	35%	55%	80%
Удовлетворённость всех участников образовательного процесса	95%	95%	95%	95%	95%	до 100%

В таблице представлены ориентировочные показатели по основным направлениям работы, которые станут критериями для оценки эффективности программы и её корректировки.